

I.- IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA.		
Clave:	CIS601002.	Créditos: 8
Materia:	Fundamento de Educación Especial.	Modalidad: Presencial
Departamento:	Humanidades.	
Instituto:	Instituto de Ciencias Sociales y Administración.	
Carrera:	Licenciatura en Educación.	
Nivel:	Intermedio.	
		Carácter:
		A).-Obligatoria.
		B).-Optativa.
		C).- Electiva.
		Tipo:
		A).-Monográfico.
		B).-Seminario.
		C).- Taller.
		D).- Investigativo.
Horas:	64 efectivas en 32 sesiones de 2 horas c/u.	
II.- UBICACIÓN.		
Antecedentes: Obligatoria.		
Consecuentes:		
Estimulación temprana Clave: CIS604002		
Diagnostico y evaluación del aprendizaje en educación especial Clave:CIS603202		
Elaboración de planes y programas de educación especial Clave: CIS603102		
III.- ANTECEDENTES		
Conocimientos:	Generales de didáctica y pedagogía.	
Habilidades y destrezas:	Análisis y síntesis	
Actitudes y valores:	Disposición y Respeto para el trabajo en el aula que permita al estudiante adquirir el conocimiento de los elementos que conforman la educación especial en el país dentro del contexto nacional e internacional.	
IV.- PROPÓSITO:		
Que el estudiante universitario identifique el campo de acción de la Educación Especial: tipos de discapacidad, niveles, modalidades, características y formas de atención de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales.		
OBJETIVOS: Compromisos formativos e informativos.		
1. Contribuir en la formación académica ético-profesional de los futuros profesionales de la educación, con un sentido humanitario en el conocimiento de los individuos con Necesidades Educativas Especiales.		
2. Ampliar su concepción científica internacional a través de las diferentes conceptualizaciones al respecto de la Educación Especial.		
3. Ofrecer herramientas que contribuyan a la preparación de los futuros docentes que les permitan un mejor desarrollo en una práctica educativa enfocada a la diversidad.		
V. COMPROMISOS FORMATIVOS		
Conocimientos:	Se pretende que durante el semestre el educando adquiera conocimiento generales sobre la atención que se brinda en la Educación Especial en nuestro país; servicios que la conforman, modalidad de atención, vinculación interinstitucional, población atendida, estrategias y metodología, conocimientos generales sobre las distintas discapacidades.	
Habilidades:	Reconocer la potencialidad de los alumnos que presentan las personas con	

discapacidad y las **Actitudes y valores:** Aceptación y reconocimiento del valor de las personas que presentan discapacidad.

Problemas a solucionar: Reconocer la situación actual en la atención de las personas con discapacidad y el reto que representa la atención de calidad y el compromiso profesional que implica.

VI.- OPERACIÓN

Espacio: Aula Típica con capacidad de acuerdo a la inscripción .

Población: 30-35 alumnos en promedio. Mobiliario.- Mesas y sillas.

Material de uso frecuente: Acetatos , cañón y computadora

Investigación: De campo y documental.

Exposiciones: Docente y alumnos.

Condiciones especiales: Se requiere extensión eléctrica para la conexión del material de uso.

VII. CONTENIDOS Y TIEMPOS ESTIMADOS

Módulos	Contenidos	Actividades
UNO PRESENTACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN. SESIÓN 1-2 TIEMPO:4 HORAS	A. CARACTERÍSTICAS DEL CURSO. B. SENSIBILIZACIÓN DE LOS ALUMNOS.	1. DAR A CONOCER A LOS ALUMNOS LAS CARACTERÍSTICAS DEL CURSO. a) Metodología. b) Desglose de actividades del curso. c) Relevancia de visita d) Evaluación. e) Reglas de transito. <i>(Docente)</i> 2. Presentación de la barra de sensibilización. (Videos y presentaciones referentes a la discapacidad). <i>(Docente)</i> 3. Asignación de videografía de cabecera. <i>(El Octavo día, Im Sam, Rojo como el cielo, Mi pie izquierdo, Radio, Rain Man, Un milagro para Lorenzo, Forrest Gump, Despertares, Mentes brillantes.)</i> <i>(Docente)</i>
DOS. ANTECEDENTE INTERNACIONAL SESIÓN 3-6 TIEMPO:8 HORAS	A. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INTERNACIONAL	1. Acciones realizadas en: Italia, Gran Bretaña, Estados Unidos de América. (Equipos) 2. Reconocimiento de las medidas internacionales para la atención a la discapacidad y la repercusión en la actualidad. a) Informe Hellen Warnock. b) Reunión de Jomtien. c) Declaración de Salamanca. (Equipos)
TRES. CONCEPTOS GENERALES. SESIÓN 7-9 TIEMPO: 6 HORAS	A. CONCEPTOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	1. Investigación de los términos comunes referentes a la Educación Especial. a. Discapacidad. b. Terminología peyorativa. a) Capacidades Diferentes, b) minusválido, c) discapacitado d) incapacitado. e) Cieguito, sordito, tontito. c. Necesidades Básicas de Aprendizaje. d. Necesidades Educativas Especiales.(Alumnos) e. Abordaje en clase de los temas investigados por los alumnos. (Grupo)
CUATRO EDUCACIÓN ESPECIAL EN MÉXICO	A. HISTORIA NACIONAL DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL.	1. Revisión de la evolución de la Educación Especial en México a partir de la creación del Departamento correspondiente dentro de la SEP. a) 1970. Antes y después.

SESIÓN 10-11 TIEMPO: 4 HORAS		b) 1993. Antes y después. c) 1997. Antes y después. d) 2000. Antes y después. e) 2002. Antes y después. f) Actualidad. (Grupo)
CINCO FUNDAMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL SESIÓN 12-15 TIEMPO: 4 HORAS	A. FUNDAMENTOS FILÓSOFICAS Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	1. Lectura y análisis del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. a) Situación general actual. b) Características generales de los servicios de Apoyo. c) Características generales de los servicios escolarizados.
SEIS ATENCIÓN A ALUMNOS CON DISCAPACIDAD SESIÓN 16-19 TIEMPO: 4 HORAS	A. ATENCIÓN A PERSONAS CON DISCAPACIDAD.	1. Los alumnos realizarán visitas a los diversos servicios de educación especial que atienden alumnos con discapacidad con el propósito de que conozcan a dichos alumnos en ambientes educativas. 2. Socialización de los informes de visita a los servicios de Educación Especial.(Grupo)
SIETE DISCAPACIDAD SESIÓN 20-31 TIEMPO: 22 HORAS	1. TEMAS DE DISCAPACIDAD.	1. Distribución de los temas de investigación por equipos. 2. Revisión de Planes y Programas de educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria.(Expositores) 3. Revisión de los proyectos de exposición. 4. Exposición del tema de: <ol style="list-style-type: none"> Problemas de aprendizaje. Hiperactividad y TDH. Autismo y TGD. Discapacidad intelectual. Discapacidad Motriz. Discapacidad Auditiva. Discapacidad Visual. Discapacidad Múltiple.
SESIÓN 32 TIEMPO: 2 HORAS	Evaluación	

VIII. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- Exposición inicial.
- Investigación bibliográfica.
- Observación en el contexto educativo.
- Intervención en las participaciones de los alumnos para precisar, anexar, comparar y ejemplificar.
- Constante correlación con la actualidad educativa, social y familia del tema.
- Debate.
- Lluvia de ideas.
- Exposición grupal.

IX. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- A).- INSTITUCIONALES DE ACREDITACIÓN:
- Acreditación mínima de 80% de asistencia.
 - Entrega oportuna de trabajos.
 - Pago de derechos.
 - Calificación mínima de 7.0.
 - Permite examen de título.

B).- EVALUACIÓN DEL CURSO:

- | | |
|----------------------------|-----|
| a. Asistencia: | 10% |
| b. Evaluaciones parciales: | 50% |
| c. Reportes de trabajo: | 20% |
| d. Participación en clase: | 20% |

VI.- BIBLIOGRAFÍA.

- ❖ GONZÁLEZ. Majón Daniel. *Adaptaciones curriculares*. Ed. Aljibe. España. 1999.
 - ❖ TORRES, Rosa María. *Qué y cómo aprendo. Necesidades básicas de aprendizaje*. SEP. México. 1998.
 - ❖ SEyC. *Programa Estatal de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. Gobierno del Estado de Chihuahua. 2006.
 - ❖ SEP. *Antología de Educación Especial. Carrera magisterial*. SEP. México. 1997.
 - ❖ SEP. *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. SEP. 2002.
 - ❖ SEP. *Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. SEP. 2008.
 - ❖ SEP. *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de Educación Especial*. SEP. 2006
 - ❖ SEP. *Antología de Educación Especial*. SEP. 1996.
 - ❖ SEP. Seminario de actualización para profesores de Educación Especial y básica. SEP. 1999.
 - ❖ ONU. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. 2007.
 - ❖ Tony Booth. ÍNDICE DE INCLUSIÓN. *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas.2007*.
 - ❖ Ley general de las personas con discapacidad.
 - ❖ Ley para la atención a las personas con discapacidad del Estado de Chihuahua.
- Punto y aparte. Revista interna de la UPN.

XI. Perfil deseable del docente.

- a. Manejo adecuado de técnicas y estrategias didácticas.
- b. Conocimiento de planes y programas de los niveles educativos inicial, preescolar, primaria, secundaria y laboral.
- c. Conocimientos de la evolución y conceptos básicos de la educación especial.
- d. Conocimientos de la Educación Especial internacional, nacional y local.
- e. Manejo de la discapacidad: conceptos, etiología, evaluación diagnóstica y atención educativa y general.
- f. Observación y manejo de grupo.

XII. Actualización de la Carta Descriptiva

Responsable: Mtro: Ramon Chavira Chavira

Coordinadora del programa: Mtra: Claudia corina Urista Artolozaga.

Fecha de Elaboración: 13 de Noviembre del 2008

Elaboro: Academia de educación especial

Fecha de rediseño: 30 de Abril del 2010

Rediseño: Academia de educación especial